

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO – TERCERA JORNADA

ÁREA: LENGUA CASTELLANA | GRADO: 8° - CLEI 4 | INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES

DOCENTE: OSCAR SOTO – LILIA VIDES | PERIODO: UNO

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

- Identifica que las relaciones de concordancia y coherencia en sus elaboraciones textuales implican funciones comunicativas.
- Produce textos expositivos en los que identifica los conceptos primordiales que éstos argumentan.
- Confronta la información que recibe de los medios de comunicación
- Conoce la historia de la literatura Colombiana.

SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta de entrada - Acuerdos programáticos - Dinámica de conocimiento 	Indagación de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de los núcleos temáticos	-Acuerdos para el desarrollo de la secuencia jerárquica de los núcleos temáticos	Definición de los criterios de evaluación y actividades de apoyo pedagógico	<p>Ser: Asume una actitud crítica frente a la información que recibe de los medios de comunicación</p> <p>Saber: Reconoce e identifica las partes de una oración</p> <p>Hacer: Utiliza las funciones del lenguaje en diferentes</p>	

					situaciones comunicativas	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Ramas de la lingüística - Lenguaje, lengua, habla, dialecto 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
3	<ul style="list-style-type: none"> - La oración y su estructura - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento 		

		<p>del conocimiento previo de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>clases, de manera individual o colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<p>de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
4	- Medios masivos de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		

		estudiantes	trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet			
5	- Tipos de textos - Analogías	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico		

6	<ul style="list-style-type: none"> - Características y estructura de un texto expositivo. - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
7	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura de la Conquista - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia 		

		<p>conocimiento previo de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>manera individual o colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
8	<ul style="list-style-type: none"> - Funciones del lenguaje - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		

			<p>talleres y otras actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 			
9	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras homófonas - Reglas ortográficas - Lecto-escritura - Prueba final de período 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		

10	<ul style="list-style-type: none"> - La exposición oral. - Actividades de apoyo pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes -Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
----	--	--	---	--	--	--

Bibliografía:

- Español activo – Editorial Santillana
- Voces, Castellano y Literatura – Editorial Voluntad

CRITERIOS DE EVALUACION

- Seguimiento (talleres – exposiciones orales – salidas al tablero – Revisión de cuadernos – participación en clase, en mesa redonda, en debates – consultas –

<ul style="list-style-type: none"> - Leer, comprender y producir – Editorial Norma - Procesos de lenguaje –Editorial Santillana - Lenguaje significativo-Editorial Libros y Libros - Lengua castellana –Editorial Norma - Español y literatura - Bedout Editores - Nuevo castellano sin fronteras-Editorial Voluntad - Diccionario de la lengua española- - Enciclopedia temática - Páginas de Internet 	<ul style="list-style-type: none"> actividades de lecto - escritura – trabajo en biblioteca) _____ 50 % -Trabajo central de período_____ 30 % -Prueba final de período _____ 10 % -Autoevaluación – heteroevaluación _____ 10 %
--	---

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Presentar en forma completa y organizada todas las actividades planteadas durante el período. -Redactar un texto expositivo teniendo en cuenta su estructura e identificar sus partes. -Clasificar textos según su contenido, en narrativos, líricos y expositivos - Escoger dos cuentos de escritores 	<ul style="list-style-type: none"> -Consultar sobre los temas en que ha presentado dificultad y presentar un informe escrito. -Elaborar un glosario con los principales términos conceptuales trabajados en el período -Identificar la función que cumple el lenguaje en determinadas situaciones comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar un cuestionario con las respectivas respuestas sobre los temas trabajados en el período. -Brindar asesoría a un compañero que presente dificultad en un tema específico y plantearle dos actividades a desarrollar. -Presentar la exposición de un tema libre, utilizando los pasos para su preparación y realización

latinoamericanos, leerlos e identificar y escribir fragmentos en donde se pongan en práctica funciones del lenguaje. Explicar porqué se cumple cada función.	<ul style="list-style-type: none"> -Construir párrafos en los que se incluyan diversas clases de oraciones. -Clasificar textos según su contenido, en narrativos, líricos y expositivos. 	-Elaborar un escrito que responda a las características de cada uno de los tipos de texto trabajados (narrativo, lírico y -expositivo).
--	--	---

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO – TERCERA JORNADA

ÁREA: LENGUA CASTELLANA		GRADO: 9° - CLEI 4		INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: OSCAR SOTO – LILIA VIDES				PERIODO: UNO		
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:						
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza exposiciones mediante diversas técnicas de trabajo grupal: lluvia de ideas, mesa redonda, debate, Phillips 6-6 - identifica de manera cronológica épocas y movimientos de la literatura latinoamericana. - Reconoce e identifica figuras literarias en la lectura de obras de la literatura latinoamericana. 						
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	

	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta de entrada - Acuerdos programáticos - Dinámica de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de los núcleos temáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos para el desarrollo de la secuencia jerárquica de los núcleos temáticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de los criterios de evaluación y actividades de apoyo pedagógico 	<p>Valora el papel que ha tenido la literatura latinoamericana en el reconocimiento de la historia y la cultura de los pueblos de habla hispana</p>	
					<p>Saber: Reconoce las técnicas de trabajo grupal como eventos importantes de exposición de temas y expresión de ideas</p>	
					<p>Hacer: Utiliza figuras literarias en la producción de diversos textos</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Normas Icontec para la presentación de trabajos escritos. - Figuras literarias - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes - 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el 		

		<p>Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>activa en clases, de manera individual o colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<p>acompañamiento de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
3	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras Literarias - Características y estructura de un texto argumentativo - Reglas ortográficas 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes - Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		

		previas por parte de los estudiantes	oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet			
4	- Épocas y movimientos de la literatura latinoamericana: Literatura de la Colonia. - Sinónimos y antónimos	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes - Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico		

			Internet			
5	- El Romanticismo en la literatura latinoamericana - Lecto-escritura	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes - Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico		
6	- El Modernismo en la literatura latinoamericana	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes - Organización	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento		

		<p>de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<p>clases, de manera individual o colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<p>de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
7	<ul style="list-style-type: none"> - El Costumbrismo en la Literatura latinoamericana - Analogías - Lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes - Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por 	<p>Escucha activa de indicaciones y sugerencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		

		parte de los estudiantes	trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet			
8	- Funciones del lenguaje - Palabras homófonas	-Rastreo de saberes previos de los estudiantes - Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes	Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet	-Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico		

9	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de obras de la literatura latinoamericana. - Prueba final de período 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes - Organización de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia -Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico 		
10	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de trabajo grupal: lluvia de ideas, mesa redonda, debate, Phillips 6-6 - Actividades de apoyo pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> -Rastreo de saberes previos de los estudiantes - Organización de las ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa de indicaciones y sugerencias -Participación activa en clases, de 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y verificación de saberes -Complemento del saber con el acompañamiento de la familia 		

		del conocimiento previo de los estudiantes -Exposición de las ideas previas por parte de los estudiantes	manera individual o colectiva. -Elaboración, revisión y entrega oportuna de trabajos, talleres y otras actividades -Lectura y comprensión de textos -Consultas en Internet	-Ajustes al trabajo realizado -Actividades de apoyo pedagógico		
--	--	---	---	---	--	--

Bibliografía:

- Español activo – Editorial Santillana
- Voces, Castellano y Literatura – Editorial Voluntad
- Procesos de lenguaje –Editorial Santillana
- Lenguaje significativo-Editorial Libros y Libros
- Lengua castellana –Editorial Norma
- Español y literatura - Bedout Editores
- Nuevo castellano sin fronteras-Editorial Voluntad
- Diccionario de la lengua española-
- Enciclopedia temática
- Páginas de Internet

CRITERIOS DE EVALUACION

- Seguimiento (talleres – exposiciones orales – salidas al tablero – Revisión de cuadernos – participación en clase, en mesa redonda, en debates – consultas – actividades de lecto - escritura – trabajo en biblioteca) _____ 50 %
- Trabajo central de período _____ 30 %
- Prueba final de período _____ 10 %
- Autoevaluación – heteroevaluación _____ 10 %

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>1. Buscar el libro “Doce Cuentos Peregrinos” de Gabriel García Márquez</p> <p>2. escoger 2 cuentos, leerlos y realizar las siguientes actividades:</p> <p>a) Ubicar y escribir fragmentos de los dos cuentos en donde el escritor utilice figuras literarias. Señalar de qué figura se trata y explicarla.</p> <p>b) Ubicar y escribir fragmentos de los dos cuentos en donde se pongan en práctica diferentes funciones del lenguaje. Explicar porqué se cumple cada función.</p> <p>NOTA: El trabajo debe ser elaborado en hojas tamaño carta y escrito a mano, con lapicero de tinta negra.</p> <p>Dicho trabajo se debe entregar en fecha acordada previamente y debe ser sustentado oralmente ante el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una guía de trabajo con fechas definidas, que tenga en cuenta la presentación de un informe escrito con los temas tratados hasta la fecha y la sustentación oral de los mismos. -Elaborar un glosario con los principales términos conceptuales trabajados en el período -Identificar la función que cumple el lenguaje en determinadas situaciones comunicativas. -Construir párrafos en los que tenga en cuenta signos de puntuación y acentuación. -Clasificar diversos tipos de textos de acuerdo a sus características. - Leer y analizar críticamente fragmentos de obras de la literatura latinoamericana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planear ejercicios de investigación dirigida, rastreos en bibliotecas o en internet, seguimientos de tutoriales o páginas especializadas en los temas del grado. -Presentar la exposición oral de un tema relevante trabajado en el período, utilizando diversas técnicas de trabajo grupal: lluvia de ideas, mesa redonda, debate, Phillips 6-6 -Realizar un cuestionario con las respectivas respuestas sobre los temas trabajados en el período. -Elaborar un escrito que responda a las características de un texto argumentativo. -Brindar asesoría a un compañero que presente dificultad en un tema específico y plantearle diversas actividades a desarrollar.